**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

 **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

 **OBJEVUJEME PESTRÝ SVĚT S DRÁČKEM ŠÁDOVÁČKEM**

 

 ***„ ZEMĚ NENÍ Z LEDU, ANI ŽHAVÁ, ONA JE TA PRAVÁ. ŽIJÍ NA NI ZVÍŘÁTKA, LIDÉ I PTÁČÁTKA.“***

 

**Obsah:**

Identifikační údaje o škole……………………………………………………………………………………………………4

Obecná charakteristika školy……………………………………………………………………………………………….5

Koncepce školy…………………………………………………………………………………………………………………….6

Podmínky předškolního vzdělávání………………………………………………………………………………………6

 Materiální podmínky…..……………………………………………………………………………………………………6

 Životospráva…………………………………………………………………………………………………………………….7

 Psychosociální podmínky….……………………………………………………………………………………………….8

 Organizace, metody a formy vzdělávání……………………………………………………………………………….9

 Řízení mateřské školy……………………………………………………………………………………………………….11

 Personální a pedagogické zajištění…………………………………………………………………………………….12

 Spoluúčast rodičů……………………………………………………………………………………………………………………….13

 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami………………………………………….14

 Podmínky vzdělávání dětí nadaných …..……………………………………………………………………………….14

 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let…………………………………………………………………………………15

Organizace vzdělávání…………………………………………………………………………………………………………..16

 Zápis do mateřské školy………………………………………………………………………………………………………………..16

 Povinné předškolní vzdělávání………………………………………………………………………………………………………16

 Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku………………………………………………………………………….17

Charakteristika vzdělávacího programu………………………………………..……………………………………………….18

 Zaměření vzdělávacího programu – obecné představení……………………………………………………………..18

 Záměry environmentální a multikulturní výchovy a vzdělávání dětí………………………………………….....19

 Aktivity zařazované v rámci vzdělávacího procesu v MŠ………………………………………………………………..19

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ( SVP)…………………………………………………….20

 Plán pedagogické podpory (PLPP)……………………………………………………………………………..………………….21

 Individuální vzdělávací plán (IVP)…………………………………………………………………………………………………..22

Vzdělávání dětí nadaných…………………………………………………………………………………………………......23

Vzdělávání dětí mladších 3 let………………………………………………………………………………………………..24

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka……………………………………………25

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání…………………………………………………………………26

 Základy školního vzdělávacího programu.……………………………………………………………………………………26

 Vzdělávací obsah ŠVP…………………………………………………………………………………………………………………….27

 Průřez vzdělávacím programem…………………………………………………………………………………………………....27

Výstup školního vzdělávacího programu………………………………………………………………………..….…29

 Integrovaný blok č. 1 JSEM TO JÁ……………………………………………………………………………………..29

 Integrovaný blok č. 2 DÍVÁM SE A SLYŠÍM…………………………………………………………………..……32

 Integrovaný blok č. 3 OBJEVUJI A POMÁHÁM.…………….……………………………………………………34

 Integrovaný blok č. 4 RADUJI SE A OBDAROVÁVÁM…….………………………………………………….36

Evaluační systém…………………………………………………………………………………………………………………..38

 Přehled evaluačních činností..…………………………………………………………………….…………………….38

Zdroje pro hodnocení..………………….…………………………………………………………………………………..….39

#  **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

#  **„ OBJEVUJEME PESTÝ SVĚT S DRÁČKEM ŠÁDOVÁČKEM “**

# **Identifikační údaje o škole**

## **Předkladatel:**

 Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim, příspěvková organizace

 539 01 Hlinsko

 Identifikační údaje: 70156735

* Ředitelka školy: Mgr. Chourová Jolana
* Internetové stránky školy: [www.mspokrikov.cz](http://www.mspokrikov.cz)
* datová schránka: bpc8ere, Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim
* Kontakt: telefon: 727 813 452

 e-mail: ms@pokrikov.cz

* číslo jednací 126/2021

## **Zřizovatel:**

Obec Pokřikov 94, 539 01 Hlinsko

* Kontakt: telefon: 727 813 451

 e-mail: obec@pokrikov.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **„Objevujeme pestrý svět s dráčkem Šádováčkem“**, nabyl účinnosti dne 1. září 2021.

Projednán a schválen pedagogickými pracovníky na pedagogické radě 27.8. 2021

 Mgr. Jolana Chourová

 ředitelka školy

# **Obecná charakteristika školy C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

Mateřská škola Pokřikov je umístěna v budově bývalé základní školy, která byla postavena v roce 1925. V roce 1973 byla ZŠ pro nedostatečný počet žáků zrušena a v prostorách školní budovy byla zřízena mateřská škola, jejíž součástí je školní jídelna a zahrada. Svoji činnost jako samostatný právní subjekt zahájila k 1.1.2003.

Mateřská škola je dvoutřídní. Celková kapacita školy je 40 dětí. V budově se nacházejí dvě prostorné třídy, každá ze tříd má své hygienické zázemí. Budova je pravidelně kontrolována a udržována z hlediska hygienických zásad i dalších nezbytných provozních zásad.

K budově patří rozlehlá zahrada s travnatým a vyasfaltovaným povrchem, pískovištěm, dřevěnými herními prvky, přírodním záhonem a hmyzím domečkem. Zahrada je maximálně využívána pro volný všestranný pohybový rozvoj dítěte.

MŠ se nachází v klidné části obce, sousedí s poli místních obyvatel.

Do školy dochází děti z okolních vesnic Raná, Vojtěchov, Radčice, Krouna a Prosetín.

**Spolupráce:**

Mateřská škola spolupracuje se Základní školou Raná, Základní školou Smetanova Skuteč. Vzájemné návštěvy předškolních dětí v 1. třídách ZŠ a školáků v MŠ napomáhají udržovat kamarádské vztahy u dětí rozdílného věku a potlačujeme tím i výskyt patologických jevů.

Zároveň navštěvujeme a aktivně pracujeme se Senior centrem Skuteč. Tento typ spolupráce je významný pro uvědomění si všech stránek života.

**Spolupráce se sociálními partnery:**

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s rodiči, logopedem, MAS Hlinecko.

#  **Koncepce školy C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

Školka je pro dítě místem, kde v raném věku tráví podstatnou část svého času a naším cílem je, aby bylo dítě šťastné, veselé a spokojené. Vzhledem k lokalitě, ve které se naše školka nachází a s ohledem na okolní prostředí, se snažíme tohoto maximálně využívat a trávit s dětmi co nejvíce času venku. Ať už při vycházce či pobytu na zahradě, dětem vštěpujeme nenásilnou formou povědomí o přírodě, životním prostředí a pomalu se jim odkrývají tajemství, která se v našem okolí a nejen v něm ukrývají. Zároveň se přirozeně rozvíjí nejen pohybové dovednosti dětí, ale i prostorová orientace, schopnost samostatného rozhodování a kooperace mezi dětmi.

Pomáháme dětem získat důvěru v sebe samé, podporujeme jejich přirozený bio - psycho -sociální rozvoj.

Práce pedagogů a jejich působení na dítě pouze doplňuje výchovu v rodině, která je v raném dětství velmi důležitá, nenahrazuje ji.

# **Podmínky předškolního vzdělávání**

##  **Materiální podmínky**

* vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují hygienické a bezpečnostní normy

dle platných předpisů

* MŠ má dostatečně velké prostory a uspořádání vyhovující kapacitě školy
* vybavení se podle potřeby obnovuje, je zdravotně nezávadné a bezpečné
* všechny třídy vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, prostory umožňují dostatek pohybových činností
* pomůcky se doplňují průběžně, tak aby splnily očekávané potřeby vzhledem k věku dětí
* v každé třídě je k dispozici přiměřené množství didaktických a námětových hraček, konstruktivních i jiných stavebnic, knih i pomůcek na kreslení a jiné kreativní činnosti
* třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami a pomůckami pro děti od tří let
* letos bude dovybaveno přízemí: WC, chodba o kryty na radiátory, ve třídě KAPIČKA bude vyměněn koberec, ve třídě ŠÁDOVÁČEK obnova dětské kuchyňky
* zahrada je upravována průběžně
* všechny herní prvky na zahradách odpovídají daným předpisům, jsou pravidelně udržovány a kontrolovány podle norem BOZP
* o zahradu pečují zaměstnanci mateřské školy, trávník sekají zaměstnanci zřizovatele
* zahrada nám slouží jako příjemné místo pro konání veškerých akcí pro rodiče a děti.
* na údržbu zahrady jsou vynakládány prostředky, které jsou zahrnuty do rozpočtu předkládaného zřizovateli

 **Záměry pro další období:**

 Doplňování pomůcek a materiálu experimenty a objevování.

 Výměna dřevěného obložení topení v přízemí a WC

 Výměna osvětlení, koberce, lina ve třídě KAPIČKA. Třída ŠÁDOVÁČEK výměna

 dvířek u dětské kuchyňky, obnova tříd světlým nábytkem.

 Obnova kuchyňského nádobí (mělké talíře, tácky na svačiny)

# **Životospráva C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

##  **Stravování**

Jídelníček připravuje vedoucí školní jídelny spolu s kuchařkou každý týden, při jeho tvorbě vycházejí ze zásad správné životosprávy. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržována skladba jídelníčku, správná technologie pokrmů a nápojů, mezi jídly jsou vhodné intervaly.

* dětem je poskytována plnohodnotná strava
* děti mají ve třídách stále k dispozici dostatek tekutin (čaj a vodu)
* mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
* děti k jídlu nikdy nenutíme, pouze pobízíme a motivujeme
* vedeme děti k dodržování zásad správného stolování
* děti stolují v klidné a pohodové atmosféře
* jídelní lístky na daný týden jsou přístupné na nástěnce v jednotlivých šatnách a webu mateřské školy

**Záměry pro další období:**

 Sledovat a zlepšovat kulturu stolování

 Společně s rodiči vést ke zdravému životnímu stylu

##  **Hygiena a zdravý životní styl**

* hygienická pravidlajsoudůsledně dodržována po celou dobu pobytu dítěte v MŠ. V
* e třídách je dostatečně větráno, školka disponuje rekuperací v obou třídách
* je dostatečně dbáno na soukromí při osobní hygieně dítěte
* děti se do třídy převlékají do pohodlného a lehkého oblečení
* děti mají dostatek pohybových aktivit ve třídě i venku
* při pobytu venku využíváme nejen zahradu, ale i okolní přírodu, chodíme na vycházky
* ven s dětmi za každého počasí s výjimkou silných mrazů, prudkého deště či špatných rozptylových podmínek
* v mateřské škole je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který je flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci činností potřebám dětí a aktuálním situacím
* organizace dne umožňuje pravidelné střídání činností tak, aby se děti dokázaly v průběhu dne orientovat a vytvářely si potřebné návyky
* v průběhu dne se střídají činnosti klidnější s dynamičtějšími
* učitelka se snaží omezovat sezení dětí u stolečků na minimum (např. jídlo, práce s pracovními listy, hry s konstruktivními stavebnicemi, modelování,….)

rodiče mohou ve výjimečném případě a po předchozí domluvě s třídní učitelkou, přivést dítě později do 8,00 hodin, jak stanový školní řád

* jsou respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
* děti odpočívají na lehátkách
* děti se převlékají do pyžam
* děti odpočívají při čtené nebo reprodukované pohádce či hudbě a mohou u sebe mít svou oblíbenou hračku
* předškolní děti odpočívají přibližně půl hodiny po ukončení četby, poslechu pohádky, mladší děti odpočívají přibližně 50 minut po skončení četby či poslechu
* dětem, které usnou, je poskytnut dostatečný čas k odpočinku
* děti vstávají individuálně po dostatečném odpočinku a do svačiny se věnují klidovým aktivitám
* děti se učí respektovat potřebu spánku svých kamarádů, jsou vedeny k tichému chování
* dětem s nižší potřebou spánku jsou po odpočinku nabízeny klidové činnosti, tak aby nedocházelo k rušení ostatních dětí

 **Záměry pro další období**

 Poznatky dětí o ochraně zdraví, základy první pomoci, předcházení a řešení nebezpečných situací rozšířit spolupráci s Policií ČR, HZS.

 Pochopit smysl třídění odpadu, podílet se na rozumném hospodaření.

#  **Psychosociální podmínky**

* škola má zavedený adaptační režim
* režim odpovídá individuálním potřebám dítěte
* rodiče mají možnost pobýt s dítětem v MŠ při nástupu do školky a nenásilně je zvykat na nové prostředí
* adaptační režim si učitelky na třídě s rodiči dohodnou individuálně (po hodinách v dopoledních činnostech), tak aby dítě nebylo stresováno a nebylo neúměrně zatěžováno spěchem
* svoboda a volnost dětí musí být vhodně vyvážena důležitou mírou omezení, která vyplývají z dodržování a respektování pravidel a řádu na třídě
* podporujeme u dětí prosociální vztahy, motivujeme děti pochvalou, povzbuzením a předcházíme agresivnímu chování
* problémy neřešíme násilím, ale domluvou
* s dětmi nemanipulujeme, zbytečně je neorganizujeme, nepodporujeme nezdravou soutěživost
* vyhýbáme se negativním slovním komentářům
* každé dítě je pro nás individualita, kterou respektujeme
* vytváříme pohodové a motivační prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně a spokojeně, samostatnost dětí podporujeme pestrou nabídkou činností s různou náročností, dítě má možnost volby
* vzdělávací nabídka odpovídá a je přizpůsobena věku a potřebám dítěte
* dítě je vedeno k samostatnosti v řešení problémů, k zodpovědnosti za své chování a uvědomění si důsledků
* ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi usilujeme o projev vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti
* všechny děti mají rovnocenné postavení
* nejsou přípustné žádné projevy nerovnosti, ponižování ani urážek druhé osoby
* pedagog nenásilně ovlivňuje prosociálním směrem vztahy dětí ve třídě (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)

**Záměry pro další období:**

 Učit se vyjádřit svůj názor, zdvořile říci ne.

 Udržovat na dobré úrovni či zkvalitňovat mezilidské vztahy.

 Udržovat pozitivní klima mateřské školy.

 Využít asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

#  **Organizace, metody a formy vzdělávání**

* provozní doba mateřské školy je od **6:30 do 16:00** hodin
* kapacita školy není překračována
* organizačně je činnost zajištěna tak, aby učitelka měla přehled o dětech a koordinovala činnosti tak, aby nedocházelo k porušování bezpečnosti práce
* organizačně je zajištěn pravidelný režim a řád školy, který je přizpůsoben potřebám a požadavkům dětí v jednotlivých třídách
* individuální přístup je realizován dle potřeb a přání dětí a dle aktuálních možností
* jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
* dětem je dána možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
* činnosti v průběhu dne se dle možností přizpůsobují situacím, tomu jak děti přicházejí a kdy odcházejí
* pravidelnost je pro děti velmi důležitá a je dodržována v podávání jídla, pohybových aktivitách, odpočinku na lůžku, v hygienických návycích, pobytu venku
* veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě dětí
* dětem je umožněn dostatek prostoru k vlastnímu experimentování a k vlastní aktivitě
* je dbáno na soukromí a potřeby dítěte, pokud se nechce účastnit společných činností, nemusí, může se věnovat jiné činnosti, to ale neznamená, že nemá možnost se k nabízenému vrátit
* pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky/ kvalitní pomůcky, vybavení prostředí/
* vytváříme dětem podnětné a zážitkové prostředí s klidnou a harmonickou atmosférou
* veškeré činnosti učitelky se přizpůsobují potřebám a zájmům dětí
* počty na třídách nepřekračují stanovenou kapacitu třídy

## **Vnitřní režim školy C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

## **Orientační časový rozvrh dne**

**6:30 – 8:00 hodin** (příchod dětí, ranní filtr, volné hry)

**8:00- 9:15 hodin** (ranní cvičení/ ranní kruh, hygiena, svačina)

**9:15 -11:30 hodin** (řízené a spontánní činnosti, hygiena, pobyt venku)

**11:30 -14:15 hodin** (hygiena, oběd, odchod dětí po obědě, odpolední odpočinek, sebeobsluha, svačina)

**14:15- 16:00hodin** (odpolední činnosti dle zájmu dětí, hry, pobyt venku na zahradě dle počasí, předávání dětí zák

onným zástupcům)

* časový rozvrh se přizpůsobuje potřebám dětí a programu školy (výlety, akce školy apod.)

## **Metody a formy vzdělávání**

 Učitelka uplatňuje formy, metody a prostředky práce dle svého rozhodnutí, dané činnosti a momentální situace. Pracuje podle třídního plánu, který obsahově vychází ze ŠVP školy a je členěn do jednotlivých bloků s cílenou vzdělávací nabídkou.

 V našem systému vzdělávání je využíváno např. spontánní sociální učení, prožitkové učení, projektové a tematické učení.

## **Formy**

 Např: **kooperační učení**, **prožitkové učení**- spolupráce dětí, vlastní zkušenost

 **spontánní sociální učení**- přirozená nápodoba

## **Metody**

Např: **slovní** - rozhovory, popis obrázků, činností, předmětů a dějů,

 rozbor, přednes, čtení, vyprávění, pochvala

**názorné činnosti** - pozorování, pokus- omyl, podněcování, prohlížení obrázků, exkurze, pracovní a výtvarné činnosti, experimenty, cvičení, hudební a pohybové činnosti

**praktické činnosti** - hudební a pohybové ztvárnění, modelování, kreslení, malování, stříhání, sběr a práce s přírodninami, práce s látkami, pracovní návyky, práce s rostlinami, pracovní návyky v oblasti hygieny, sebeobsluhy, stolování, udržování pořádku ve třídě a ve svých věcech

## **Prostředky**

* hry námětové, didaktické, konstruktivní, vycházky do přírody, pohybové aktivity, rekreační a zábavné činnosti, pracovní činnosti

## **Činnosti nad rámec běžného vzdělávacího programu**

* výlety
* divadla ve školce
* jiné kulturní akce v MŠ- hasičská aktivita Plamínek, ukázka výcviku psů Policie ČR,
* další akce mohou být doplňovány v průběhu školního roku dle momentální nabídky

# **Řízení mateřské školy**

* za řízení školy i za výchovnou práci s dětmi zodpovídá ředitelka MŠ
* řídí a motivuje zaměstnance školy a koordinuje jejich práci
* povinnosti, kompetence, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
* plánování vychází z analýzy a evaluace školy
* vzdělávací činnosti se provádějí systematicky v průběhu dne podle stanovených cílů
* hospitační a kontrolní činnost provádí ředitelka školy, jsou nahodilé i plánované
* kontrola se zaměřuje zejména na dodržování a plnění ŠVP
* ředitelka zpracovává koncepci školy a dohlíží na její plnění
* zajišťuje a hodnotí personální a materiálně – technické podmínky školy
* při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří příjemné prostředí důvěry a tolerance
* nechává zaměstnancům dostatek pravomocí, motivuje je a respektuje jejich názor
* rozhoduje o přijetí či nepřijetí dětí do mateřské školypodle **§** 165 odst**.** 2 písm.b) zákona č. 561/2004 Sb./školský zákon/ a podle stanovenýchkritérií pro přijímání dětí do mateřské školy/
* ředitelka podporuje spolupráci s rodiči, odborníky ve věcech výchovy a vzdělávání dětí
* ředitelka umožňuje a podporuje profesní růst zaměstnanců, umožňuje jim dále se vzdělávat a zdokonalovat ve své práci
* ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogy

**Záměry pro další období:**

Hledat nové náměty pro spolupráci se zřizovatelem a ostatními partnery a organizovat společné akce (např. Základní školy, HZS, Školní poradenská zařízení, Senior centrum).

Spolupracovat s dalšími mateřskými školami, provádět vzájemné stáže učitelů.

## **Informační systém C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

## **Vnější informační systém - mateřská škola <–> rodiče**

* rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, vývěsek
* komunikace s rodiči probíhá denně osobně
* komunikační systém s rodiči je nastaven i elektronicky a to prostřednictvím emailů
* učitelky na třídách si vedou evidenci telefonických kontaktů na rodiče
* třídní schůzky se konají většinou jednou ročně a to zpravidla na začátku školního roku
* informace se dostávají k rodičům i prostřednictvím webových stránek školky
* konzultační hodiny a individuální pohovory s ředitelkou či učitelkou na třídě se plánují po dohodě obou stran

## **Vnitřní informační systém**

* každodenní hodnocení činností probíhá ústně mezi učitelkou a ředitelkou
* pedagogické porady se konají 4x-5x za školní rok a dle potřeby
* na pedagogických radách se plánují akce a aktivity školy
* na pedagogických radách se promýšlí nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, předávají se informace ze vzdělávání, hodnotí se akce, aktivity
* provozní rady jsou dle potřeby, minimálně 3x-4x ročně

# **Personální a pedagogické zajištění**

* odbornou kvalifikaci splňují všechny učitelky
* ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání – titul Mgr.
* pedagogové se vzdělávají průběžně samostudiem metodik a závazných dokumentů pro Mateřskou školu
* účastní se podle svého výběru nebo na doporučení ředitelky vzdělávacích akreditovaných seminářů z nabídky MŠMT a jiných institucí
* k samostudiu jsou k dispozici metodiky a materiály, které škola zajišťuje pravidelným odběrem, ověřené informace na internetu atd.
* lze využívat vzájemné hospitace k získání podnětů

Vzdělávací program je zajištěn a organizován takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

 Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

**Záměry pro další období:**

Nadále podporovat další vzdělávání, rozšiřování odborné kvalifikace a růst všech zaměstnanců.

Zdokonalit způsob předávání informací z DVPP.

DVPP záměrně směřovat dle individuální potřeby.

# **Spoluúčast rodičů C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

Mezi pedagogy a rodiči panuje většinou oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a respekt. Daří se nám u většiny rodičů vzájemná spolupráce na základě partnerství.

Jednáme s rodiči ohleduplně a taktně, zachováváme diskrétnost. Je vyžadováno dodržování školního řádu. Rady nebo doporučení poskytujeme pokud sám rodič projeví zájem.

Zpětnou vazbu na naší práci nám poskytují metody- vlastní hodnocení, každodenní pohovory s rodiči, rozhovory s veřejností, porovnání s jinou mateřskou školou, kontrola ze strany zřizovatele, nadřízených orgánů, spolupráce se ZŠ a úspěchy dětí.

 Mateřská škola je otevřená všem, kdo mají zájem o naši práci, každému kdo nám chce být nápomocen a kdo má zájem o vzájemnou spolupráci.

**Záměry pro další období:**

Snažit se aktivně zapojit do dění v MŠ co nejvíce rodičů – tvořivé dílny, výlety, sportovní akce

Nabídnout rodičům možnost půjčovat si v MŠ odbornou literaturu

Nabídnout dětem pestrou nabídku besed a exkurzí formou prožitkového učení, tzv. terénní výukou, exkurzemi (povolání rodičů).

# **Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

Společné (inkluzivní) vzdělávání je zaměřeno tak, aby byly ve školách vytvořeny podmínky pro všechny děti, tedy i pro ty se zdravotním a sociálním znevýhodněním, zdravotním postižením a děti nadané.

Podmínky musí odpovídat individuálním potřebám dítěte a učitel by měl zajistit kvalitu podmínek s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí.

Mateřská škola v současnosti disponuje pedagogem vzdělaným v oblasti speciální pedagogiky a čeká nás pravidelně vzdělávání v otázkách inkluze (zapojení do Šablon pro MŠ a ZŠ).

V MŠ je dostatečné množství didaktického materiálu pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami prvního stupně. Pro třetí stupeň budeme dovybavovat MŠ o tělocvičné prvky- overbally. K překonávání řečových obtíží je rovněž nutností dovybavit pomůckami. Hmatové a sluchové pomůcky pro vzdělávání dětí v MŠ take nejsou zastoupeny v dostatečném množství. Školní zahrada je zčásti vyasfaltovaná s přístupem k pískovišti a zčásti zatravněná přístupná k herním prvkům.Vsoučasném školním roce se v MŠ vzdělává jedno dítě s podpůrným opatřením třetího stupně. MŠ ve spolupráci s odborníky a rodinou vyhodnotila prostředí třídy i zahrady jako vhodné, úpravy nejsou žádány.

# **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola je povinná vytvářet ve svém školním vzdělávacím program a při jeho realizaci podmínky k co největšímu potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Při vzdělávání dětí nadaných v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na jejich individuální možnosti jsou dětem v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Mateřská škola je částečně vybavena encyklopediemi, didaktickými pomůckami a konstruktivními stavebnicemi pro rozvoj logického myšlení, jemné motoriky a prostorové orientace. Budeme rozšiřovat hudební nástroje a tělocivčné náčiní. Při vyrábění si děti mohou vybírat z pestré nabídky nejrůznějších materiálů a samy ovlivnit výsledný produkt.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme Plán pedagogické podpory ( dále jen PLPP). Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo vice oblastech, doporučujeme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

**Záměry pro další období**:

Vytvářet dostatečné podmínky pro děti s PO

Navázat a spolupracovat u dětí s PO dobré vztahy: dítě-učitel-rodič-provozní zaměstnanci

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními či dětí znevýhodněných v sociokulturní oblasti vice spolupracovat s odborníky.

# **Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

Mateřská škola se připravuje na platnost zákona o povinném přijímání dvouletých dětí do MŠ. Již nyní se snažíme nábytek uspořádat tak, aby dětem dával dostatečný prostor pro pohybové aktivity. V otevřených policích jsou větší hračky, auta, motorické hlavolamy

Nyní jsou děti integrovány do běžné třídy a jsou jim upravené režimové momenty tak, aby nedocházelo k přetěžování jejich organismu, ale vzděláváním jsme přispívali k jejich tělesnému rozvoji, zdraví, osobní spokojenosti a pohodě. Protože děti mladší tří let jsou rychleji unavitelné a potřebují vice spánku, jsou ve třídách zřízené relaxační kouty, které mohou využívat kdykoliv v průběhu dne ke krátkému odpočinku.

Sociální zařízení v přízemí máme zrekonstruováno. Budeme řešit pořízení odpadkového koše s víkem na pleny a nákup nočníků. Očekáváme rekonstrukci sociálního zařízení v prvním poschodí. Péče o dítě při zvýšených hygienických nárocích a při sebeobsluze je posílena školním asistentem z projektu.

Pitný režim je ve třídě k dispozici po celý den a pedagogové děti během dne opakovaně pobízí.Maso je dětem krájeno na velmi drobné kousky. V jídelníčku je zařazeno vice zeleniny, ovoce.

Při pobytu venku dvouleté děti ujdou kratší vzdálenost s delší časovou náročností než děti starší. I zde budeme vice využívat zahrady, kde se mladší děti cítí lépe a mají vice vymezeného prostoru pro rozvoj pohybové activity.Nyní máme dostatečné množství kočárků, hraček na pískoviště. Herní prvky jsou na zahradě pro děti od tří let, a proto zvažujeme pořízení herní sestavy i pro mladší děti.

Za zásadní považujeme časté konzultace s rodinou a nastavení takových parametrů vzdělávání, abychom se co nejvíce přiblížili rodinné výchově.

**Záměry pro další období:**

Vytvářet dostatečné podmínky pro děti 2 až 3leté

Navázat a spolupracovat u dětí 2 až 3letých dobré vztahy: dítě-učitel-rodič-provozní zaměstnanci

# **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Od září 2021 zřizuje MŠ skupinu pro jazykovou přípravu v případě, že má čtyři a vice dětí (cizinců), pro které je předškolní vzdělávání povinné. Cílem je zajistit plynulý přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání. Maximální počet dětí ve skupině je osm dětí (pouze na výjimku ředitele nad počet 8 dětí).

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo vice bloků v průběhu týdne.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní competence, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. (Aktualizace od 1.9.2021).

# **Organizace vzdělávání C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

# **Zápis do mateřské školy**

Zápis do mateřské školy probíhá v období od 2.-16.5. každého daného roku. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení. V příjmacím řízení se řídí kritérii, která jsou k nahlédnutí na www stránkách mateřské školy. Před nástupem do mateřské školy dohodne ředitelka se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu v MŠ.

# **Povinné předškolní vzdělávání**

##  **Shrnutí nejzásadnějších změn**

* novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole
* mění se pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole (od září 2017 se bude týkat dětí starších čtyř let, od září 2018 dětí starších tří let, od září 2020 dětí od dvou let).
* mění se termín zápisu k povinné školní docházce (PŠD) v základní škole a podání žádosti o odklad PŠD
* povinné předškolní vzdělávání a přednostní přijímání k předškolnímu vzdělávání

 s  účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce

 září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání

* zavádí se zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (prvních 14 dní v květnu)
* v případě dětí, které neplní povinné předškolní vzdělávání, bude i nadále stanovena možnost zkušebního pobytu v maximální délce tří měsíců
* mateřská škola musí do svého školního řádu zapracovat informace o podmínkách uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání absencí včetně způsobu dokládání jejich důvodů
* pokud si ředitel školy vyžádá doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce tak bude muset učinit do tří dnů od vyžádání
* povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné
* vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole
* pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z  alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

# **Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

 Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určitou část. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

# **Charakteristika vzdělávacího programu C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

# **MOTTO:**

***„ ZEMĚ NENÍ Z LEDU, ANI ŽHAVÁ, ONA JE TA PRAVÁ. ŽIJÍ NA NI ZVÍŘÁTKA, LIDÉ I PTÁČÁTKA.“***

**Zaměření vzdělávacího programu – obecné představení.** Vzdělávání v mateřské škole vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Záměrem našeho programu je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést jej tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny .Hlavním cílem vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání. Pozornost u dětí soustředíme na rozvoj poznání, podporujeme je v svobodném chování, ale také je učíme, že za své jednání a rozhodnutí zodpovídá a že mohou svou životní situaci svým jednáním ovlivňovat. Za základ výchovy a vzdělávání je považováno zdravé sebevědomí a osobní spokojenost dítěte. Děti jsou rozvíjeny rovnoměrně ve všech oblastech, při vzdělávání je přihlíženo k jejich individuálním schopnostem i potřebám, a tak je každému umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, tedy k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. Velkým cílem naší mateřské školy je podporovat zdravý tělesný rozvoj dítěte a vést děti k dodržování zásad zdravého životního stylu, správného stravování, ke správnému postoji a úctě k vlastnímu životu a zdraví. Do školního vzdělávacího programu zařazujeme prvky environmentální a multikulturní výchovy.

* Zařazujeme třídní rituály, například přivítání, komunitní kruh s pevně stanovenými pravidly (právo hovořit, právo zdržet se, vzájemně se respektovat a ctít), oslavy narozenin a jiné
* Sledujeme vzájemnou komunikaci a spolupráci zejména při spontánní hře, snažíme se do ní nezasahovat
* respektujeme individuální potřeby a city jednotlivých dětí

# **Záměry environmentální a multikulturní výchovy a vzdělávání dětíC:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

Cílem nás pedagogů je vybudovat u dětí základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, které začíná v nejbližším okolí a končí globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a zodpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, zabývat se prevencí znečišťování životního prostředí, nápravou vzniklých škod a prevencí nežádoucích zásahů.

Podporujeme děti v empatickém cítění, poznávání a toleranci, vedeme je k uvědomování si podobnosti i rozdílnosti mezi životy dětí u nás a jinde, k rozvíjení porozumění a respektu k druhým, oceňování přírodní i kulturní rozmanitosti ve světě i ve společnosti.

## **Záměrem je podporovat u dětí :**

* **vztah k přírodě**
* **vztah k místu**
* **ekologické děje a zákonitosti**
* **vztah k ochraně životního prostředí**
* **vztah ke společnosti**

Děti se prostřednictvím integrovaných bloků seznamují s kulturou vlastního národa od základních návyků v oblasti dodržování hygieny, oblékání, sebeobsluhy, kultury stolování až po vytváření elementárních vztahů se svými blízkým okolím (učitelka, vrstevníci).

Třídíme odpad s ODPADNÍČKEM, jehož cílem je prohloubit znalosti dětí v oblasti třídění a recyklace odpadů a získat osobní zkušenost.

#  **Aktivity zařazované v rámci vzdělávacího procesu v MŠ**

* tělesné aktivity – plavání, projekt “SE SOKOLEM DO ŽIVOTA”
* keramika
* zpívání se sborečkem ŠÁDOVÁČEK

# **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ŠVP) C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

Obecně platí, že integrace dětí se SVP znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace I případného vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků. Plně si uvědomujeme, že dítě se SVP má jiné osobnostní předpoklady a je v obtížnější situaci, má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje, má méně rozvinutou schopnost autoregulace. Naší snahou je zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem dětem, u dětí se SVP dbáme o zachování nezbytné miry svobody při rozhodování, poskytujeme jim pozitivní motivaci.

Podpora inkluzivního vzdělávání se legislativně opírá o novely vzhlášek č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Novela §16 školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.) přináší změnu v systému podpůrných opatření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Dětise speciálními vzdělávacími potřebami potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů a jejich poskytování školou a školským zařízením je pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami bezplatné.

## **Podpůrná opatření 1. Stupně**

odpůrná opatření 1. Stupně, spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Škola je uplatňuje bez doporučení školského poradenského zařízení na základě vypracování Plánu pedagogické podpory (PLPP). Nepostačují-li tato opatření, doporučí škola vy\šetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

## **Podpůrná opatření 2.-5. Stupně**

Podpůrná opatření 2. – 5. Stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v těchto stupních mohou být vzdělávány na základě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), nebo jim může být přiznána speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

# **Plán pedagogické podpory (PLPP) C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

Plán pedagogické podpory je podpůrným opatřením pro první stupeň podpory a je závazným dokumentem napomáhajícím zajištění podpůrných opatření u dítěte při vzdělávacích obtíží nebo začlenění se do kolektivu. Cílem plánu je formulovat pozorované výukové obtíže a zaměřit učitelovu pozornost na hledání možných intervencí v oblasti forem a metod výuky, organizace výuky, hodnocení a používaných pomůcek.

## **Pravidla a průběh tvorby PLPP**

Zjistí –li učitelé na základě výsledků pedagogické diagnostiky a pozorování, že dítě vykazuje obtíže ve vzdělávacím procesu, zažívá neúspěch nebo vykazuje odchylky vchování, oznámí zástupci pro styk se školským poradenským zařízení (ŠPZ) na škole, popř. na pedagogické radě nutnost sepsání PLPP.

Plán má písemnou podobu, zpracovávají ho učitelé po dohodě se zákonným zástupcem. Zástupce pro styk se ŠPZ zadá termín zpracování a je nápomocen učitelům při zpracování plánu.

Před začátkem realizace vzdělávání podle PLPP seznámí školy ( pedagogové s osobou pověřenou pro styk se ŠPZ) zákonného zástupce s obsahem plánu, s metodami a formami práce s dítětem. Aby učitelé mohli vzdělávat podle plánu, musí zákonný zástupce dát informovaný souhlas. Součástí plánu je take nastavení spolupráce školy a rodiny při vzdělávání.

## **Realizace a vyhodnocování PLPP**

Po udělení souhlasu je dítě vzděláváno podle plánu. Výsledky vzdělávání si učitelé zapisují a průběžně hodnotí efektivitu poskytované podpory s ohledem na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejdříve po měsíci avšak nejpozději do 3 měsícůvyhodnotí úspěšnost plánu a s hodnocením seznámí zákonného zástupce. Vykuzuje-li dítě I nadále obtíže, doporučí učitelé rodičům využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení specifických vzdělávacích potřeb dítěte. Ředitel školy zajistí bezodkladné zprostředkování podkladů k vytvoření zprávy a doporučení pro stanovení podpůrných opatření ŠPZ.

Pedagogové s dítětem dale pracují podle plánu a to až do doby, než obdrží doporučení ke vzdělávání ze ŠPZ. Po té se podmínky dítěte upraví, dle doporučení.

#  **Individuální vzdělávací plán (IVP) C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

Je specifickým podpůrným opatřením, které je samo o sobě podpůrným opatřením a dale definuje další podpůrná opatření.

## **Pravidla a průběh tvorby IVP**

IVP se zpracovává na doporučení školského poradenského zařízení a při podání žádosti zákonného zástupce dítěte o jeho realizaci.

Ke zpracování se přistupuje v případě, že dítě má přiznaná podpůrná opatření 2. – 5. stupně, a pokud úpravy jeho vzdělávání zahrnují požadavky na úpravy obsahu.Má písemnou podobu a je možné ho během školního roku průběžně doplňovat a měnit. Osoba pověřená stykem se ŠPZ určí termín prozpracování IVP, ten by měl být vypracován ez zbytečného odkladu, nejpozději však 1 měsíc od data, kdy škola obdržela doporučení od ŠPZ a žádost od zákonného zástupce. Učitel při realizaci spolupracuje s školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plan obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje o dítěti a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte, dale obsahuje informace o metodách a formě výuky, časovém rozvržení vzdělávání a jeho výstupech.

## **Realizace a vyhodnocování IVP**

IVOP schvaluje ředitel školy. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznaným podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem I metod vzdělávání. Dítěti musíme umožnit samosttnost dle jeho schopností a možností, která se neobejde bez spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby i ve spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

#  **Vzdělávání dětí nadaných C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje a proto je mnohdy těžké odlišit nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Přesto se nadané děti odlišují od vrstevníků svými typickými projevy, ať už v oblasti kognitivní či sociálně emocionální. Na tyto potřeby se snažíme reagovat a vytvářet pro jejich respektování vhodné podmínky.

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na jejich individuální možnosti dale rozvíjely.

Při vzdělávaní takového dítěte postupujeme tak, že zpracujeme plan pedagogické podpory (viz. výše) a do doby než proběhne vyšetření ve školském poradenském zařízení a škola obdrží doporučení ke vzdělávání, je vzdělávání vedeno podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupjeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Při práci s nadanými předškolními dětmi zaměřujeme naši pozornost na komunikaci a dodržování určitých obecnějších pravidel interakce. Pozorně nasloucháme tomu, co dítě říká, nenutíme ho do další činnosti, pokud je plně zaujato jinou. Vzdělávání vedeme tak, abychom při aktivitách udržovali přiměřené tempo a úroveň a docílili maximálního osvojení základních dovedností a pojmů. U dětí rozvíjíme kreativní myšlení a konvergentní schopnosti, zejména v logické dedukci a při řešení problémů,. Poskytujeme mu dostatečné množství informací o rozličných tématech, vzděláváme ho v čtenářské gramotnosti a v přístupu k různým informačním zdrojům. Podporujeme ho v tvorbě, stimulujeme jeho představivost. Vytváříme mu prostor pro prezentaci názorů a výkonů. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v MŠ byl efektivní. Výtvarné práce zasíláme do výtvarných soutěží, talentované děti doporučujeme do ZUŠ.

# **Vzdělávání dětí mladších 3 let C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

Ve vzdělávání dětí mladších 3 let klademe důraz na pozvolný adaptační process, který by měl probíhat velmi citlivě ašetrně s ohledem na individualitu dítěte a možnosti rodiny. Cílem pedagogů je vhodně doplňovat rodinnou výchovu a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči. Důraz klademe především na hru, kterou se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

V oblasti **Dítě a jeho tělo** se zaměřujeme na tělesné schopnosti, které rozvíjíme pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční (chůze, běch, skok, lezení), utváříme základní návyky pro správné držení těla. Vytváříme podnětné prostředí, které děti motivuje k novým objevům a průzkumům. Podporujeme snahu o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty denní potřeby.

V oblasti **Ditě a jeho psychika** se zaměřujeme na rozvoj zvídavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků I nápadných vlastností předmětů, podporujeme pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách. Rozlišujeme nápadnější vlastnosti vnímaných předmětů, třídíme dle velikosti I barev (základních), dle tvaru (kostka, kulička, stříška, válec), dle vlastností ( krátký x dlouhý, teplý x studený). Rozvíjíme u dětí samostatnost, paměť, schopnost vytvářet citové vazby, prožívat je a snažíme se o jejich pomalé rozšiřování směrem k domovu, dětem a zaměstnanců MŠ.

V oblasti **Dítě a ten druhý** rozvíjíme touhy pomáhat v běžných situacích, zapojujeme děti do společenských her, důležitých událostí v MŠ (oslavy, dílny pro rodiče). Podporujeme u dětí vnímání a pozorování života kolem sebe, pozorování prostředí v němž žijí. Vedeme děti k osvojování si a dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ.

V oblasti **Dítě a společnost** rozvíjíme u dětí schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, podílet se na společných činnostech. Využíváme nabízených možností z oblasti hudební I jazykové pro tvorbu společenských rolí v MŠ (např. Tanečky, rytmizaci, zpěv, jednoduché dětské písničky, sluchové cvičení, hry se stavebnicemi různých velikostí i tvarů). K seznamování s prací dospělých a důležitosti těchto prací pro společnost využíváme námětových her “ na…” (hra na obchod, opraváře, lékaře), zařazujeme dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů.

V poslední oblasti **Dítě a svět** vytváříme pozitivní vztahy k místu ve kterém dítě žije, formuje postoje k okolnímu prostředí a rozvíjíme orientaci v dosud známém prostředí. Usilujeme o vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou živou a neživou. Rozvíjíme poznatky o základních přírodních, společenských, kulturních a demografických a jiných jevech. Zaměřujeme pozornost dětí na vše zajímavé co se děje kolem, povzbuzujeme aktivitu dětí, umožňujeme jim Kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vedeme je ke sledování změn v přírodě během roku.

**Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka **

 Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osovojování česjého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. je třeba věnovat zvýšenou pozornost, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí I děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině je pro jazykovou přípravu rozděleno do dvou nebo vice bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní competence v českém jazyce, které jim umožňují se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, ktery lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

# **Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

* + rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
	+ osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
	+ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

## **Základy školního vzdělávacího programu**

* + dítě se svými zájmy a přirozenými potřebami stojí ve středu zájmu všech
	+ prospěch dítěte je rozhodující a to bez ohledu na náročnost práce pedagogů a ostatních dospělých
	+ dítě se musí cítit v bezpečí
	+ dítě získává základy pro zdravé sebevědomí, důvěru ve vlastní sílu a schopnosti, prosociální postoje, vstřícný a otevřený vztah ke společnosti i ke světu formou prožitkového učení
	+ vytváříme základy pro celoživotní vzdělávání dítěte
	+ dítě se učí tím, co samo dělá, co samo zkusí, a v čem se aktivně uplatní
	+ vzdělávání dítěte probíhá nepřetržitě za všech situací a okolností
	+ dítě vnímá chování okolí a je ovlivňováno vším čeho se v mateřské škole účastní, co prožívá a co se v jeho okolí děje
	+ každé dítě má právo se projevovat jako jedinečná osobnost, rozvíjet se, učit se v rozsahu svých individuálních potřeb a postupovat svým tempem
	+ záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby dosažená úroveň klíčových kompetencí na konci předškolního období odpovídala maximálním možnostem každého dítěte

# **Vzdělávací obsah ŠVP C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

* ŠVP tvoří čtyři integrované bloky
* integrovaný blok je složen z témat, která jsou rozpracována do podtémat
* vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků: Jsem to já, Dívám se a slyším, Objevuji a pomáhám, Raduji se a obdarovávám.
* délka a náplň témat je přizpůsobena věku dětí, jejich zájmům a potřebám a složení kolektivu
* obsah a forma podtémat je plně v kompetenci učitelek
* umožňuje pedagogům pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním vlastních nápadů
* dokument je otevřený, do kterého je možné na základě evaluační činnosti doplňovat dotvářet a přeměňovat obsah vzdělávání
* při sestavování vzdělávací nabídky vycházíme z prostředí, ve kterém se škola nachází
* vzdělávací nabídka je tvořena tak, aby oslovila každé dítě
* každé dítě může vybrat činnost, která ho zajímá, která odpovídá jeho schopnostem a možnostem.
* děti vedeme k samostatnému myšlení a rozhodování

## **Průřez vzdělávacím programem**

 **OBJEVUJEME PESTRÝ SVĚT S DRÁČKEM ŠÁDOVÁČKEM**

Vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Náplň bloků je jasně vymezena, názvy tematických částí jsou variabilní, ponechány na tvůrčím zpracování pedagogů. Bloky jsou časově neomezené, je možné do nich vstupovat a vystupovat z nich během roku opakovaně dle potřeb a zájmů dětí ve třídě.

## **Integrované bloky na školní rok:**

Blok č. 1 Jsem to já

Blok č. 2 Dívám se a slyším

Blok č. 3 Objevuji a pomáhám

Blok č. 4 Raduji se a obdarovávám

**Vzdělávací oblasti:**

1.Dítě a jeho tělo biologická

2.Dítě a jeho psychika psychologická

3.Dítě a ten druhý interpersonální

4.Dítě a společnost sociálně – kulturní

5.Dítě a svět enviromentální

V rámci plnění dílčích vzdělávacích cílů v jednotlivých integrovaných blocích se prostřednictvím očekávaných výstupů v pěti vzdělávacích oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální – dostáváme k postupnému naplňování klíčových kompetencí pro etapu předškolního vzdělání, které by dítě, zpravidla, mělo na konci předškolního vzdělávání zvládat.

## **Klíčové kompetence:**

* Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence činnostní a občanské

# **Výstup školního vzdělávacího programu C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

## **Integrovaný blok č. 1**

 **JSEM TO JÁ**

**Základní charakteristika**:

Začátek školního roku je obdobím adaptace a setkání. Přicházejí noví kamarádi a my se na ně těšíme. Pomáháme jim překonávat první odloučení od maminek. Společně jim pomůžeme v orientaci v novém prostředí a okolí. Přejeme si, aby se jim u nás líbilo. Učíme je vyjadřovat své pocity a respektujeme je. Zároveň probíhá změna rolí mladšího ve starší. Společně si vytváříme pravidla, povídáme si o sobě, poznáváme se.

## **Záměr:**

* Seznamovat se s novým prostředím MŠ a jejím blízkým okolím, postupná adaptace na školní prostředí a časový režim
* Zdokonalování dovedností v oblasti sebeobsluhy, hygieny a stolování, vedení k postupné samostatnosti
* Uspokojování sociálních potřeb, osvojování si pravidel a sociálních dovedností, porozumění vlastním pocitům, naučit se sebeovládání, rozvíjení tvořivého sebevyjadřování
* Osvojování si způsobu chování a komunikace, osvojování si strategie ke zvládnutí konfliktních situací a řešení problémů
* Zvyšování tělesné obratnosti, motoriky, vizuomotoriky, vytváření kladného vztahu ke sportu
* Seznamování se se svým tělem, zdravou výživou, vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, k ochraně bezpečí o sebe a své zdraví, ke zdravým životním návykům a postojům
* Připravování dítěte na vstup do ZŠ, získávání a osvojování si vědomostí a dovedností potřebných pro docházku na ZŠ

## **Kompetence**

* **k učení**

soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, klade jednoduché otázky a hledá na ně odpovědi.

* **k řešení problémů**

řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

* **sociální a personální**

přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

* **komunikativní**

rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

* **činnostní a občanské kompetence**

zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat.

 **Vzdělávací obsah:**

* Sebeobsluha
* Pravidla chování **PRAVIDLA VE TŘÍDĚ, U STOLU**
* Společenské role, lidé v mém okolí **SOUSEDÉ Z POKŘIKOVA,KAMARÁDI**
* Rodina **MOJE MAMINKA, TATÍNEK**
* Povolání **ČÍM BUDU, ŘEMESLA**
* Sport **ZIMNÍ – LETNÍ SPORTY**
* Zdraví a bezpečí **JÍME ZDRAVĚ, CHOVÁME SE BEZPEČNÉ**
* Příprava na ZŠ **HURÁ DO ŠKOLY, NÁVŠTĚVA V ZŠ**

**Vzdělávací nabídka**

* postupná adaptace
* poznávání dětí i dospělých, nová jména, seznamovací prosociální hry
* vytváření pravidel chování a vzájemného soužití
* poznávat prostory školy
* učit se říkadla s doprovodem na tělo
* posloucháme jednoduché pohádky
* písničky pro radost
* chůze se správným držením těla, poskoky, držení rovnováhy
* střídat běh, chůzi, poskoky, zastavit na signál, najít domluvené místo

##  **Dílčí cíle:**

* Uvědomění si vlastního těla
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
* Rozvoj schopnosti sebeovládání, získání relativní citové samostatnosti
* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování
* Ochrana osobního soukromí, poznávání pravidel společenského soužití
* Rozvoj základních kulturně společenských postojů, vytvoření povědomí o morálních hodnotách
* Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

##  **Očekávané výstupy:**

* Zachovávat zdravé držení těla
* zvládnout základní pohybové dovednosti (zvládat překážky, chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí, v písku), zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se osebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat)
* pojmenovávat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
* rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka)
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech
* poznat napsané své jméno
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
* chápat základní číselné a matematické pojmy, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, poznat více, stejně, první, poslední
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání)
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
* soustředit se na činnost a její dokončení
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost), snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
* vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých)
* rozhodovat o svých činnostech
* zorganizovat hru
* spolupracovat s ostatními
* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky
* bránit se násilí jiného dítěte
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
* pochopit, že každý má ve společenství (rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat, začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky
* chovat se šetrně k vlastním i cizím pomůckám
* uplatňovat návyky v základních formách spol. chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, poděkovat, poprosit, rozloučit se, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn)

## **Integrovaný blok č. 2**

 **DÍVÁM SE A SLYŠÍM**

**Základní charakteristika**:

Pozorujeme rozmanitost počasí, prohlížíme si přírodu. Děti poznávají přírodu ve všech souvislostech: příroda, počasí, činnost lidí, radovánky dětí. Vyjdeme si ven, pozorujeme ptáky a rybník, všímáme si změn.

## **Záměr:**

* Osvojování poznatků o zákonitostech přírody, přírodních jevech a životního prostředí ve vztahu k člověku, rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách, uvědomění si, že vše se časem vyvíjí a proměňuje
* Získávání elementárních znalostí o přírodě v souvislosti s ročním obdobím, povědomí o širším prostředí o jeho rozmanitostech, proměnách, o soužití člověka a přírody /říše rostlinná i živočišná – personifikace, živá a neživá příroda/
* Upevňování znalostí o významu a způsobech ochrany živé i neživé přírody a prohlubování pozitivního vztahu k přírodě
* Seznámení s klasickými i netradičními hudebními nástroji, rozvoj sluchového vnímání
* Experimentování s různými předměty, pozorování dějů, vymýšlení nových postupů a činností, bádání
* Rozvoj čtenářské gramotnosti – rozvíjení představivosti a fantazie pomocí pohádek, soustředění se na čtený text a jeho reprodukce, prodlužování délky pozornosti, rozvoj konverzačních dovedností

**Kompetence**

* **k učení**

má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

* **k řešení problémů**

rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

* **sociální a personální**

samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

* **komunikativní**

domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

* **činnostní a občanské**

dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)

## **Vzdělávací obsah:**

* Živá příroda – koloběh života, fauna, flora **JABLOŇKA, ZE ŽIVOTA HMYZU**
* Voda a její význam, koloběh vody v přírodě **DUHA – PROMĚNY VODY**
* Neživá příroda a podmínky životaˇ **KAMENY JAKO BROUČCI**
* Ekologie **DEN ZEMĚ,ÚKLID  OKOLÍ MŠ**
* Počasí a podnebí **APRÍLOVÉ POĆASÍ**
* Roční období a charakteristické znaky **PŘÍRODA V ZIMĚ, LÉTĚ**
* Experimenty a pokusy **VODA, VOSK, VEJCE**
* Hudební nástroje **KYTARA, HRA NA TĚLO**
* Pohádky **POSLOUCHEJTE POHÁDKU**

## **Dílčí cíle:**

* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
* Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Rozvoj společenského i estetického vkusu
* Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

## **Očekávané výstupy:**

* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
* Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat e o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržet pořádek)
* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci
* Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách
* Formulovat otázky, odpovídat
* Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma
* Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
* Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, chybějícího)
* Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za apd.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
* Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (přírody i společnosti) pro člověka
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),
* přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

## **Integrovaný blok č. 3**

 **OBJEVUJI A POMÁHÁM**

**Základní charakteristiky**

Cílem tohoto integrovaného bloku je vzbuzovat u dětí zájem o dění a zajímavá místa v jejich bezprostředním okolí. Budou se seznamovat nejen s vesnicí, ve které žijí, ale získají vědomosti o České republice, ale i jiných zemích a jejich obyvatelích. Osvojí si poznatky o předmětech, které je obklopují, jejich vlastnostech a využití v běžném životě .

## **Záměr:**

* Získávání vědomostí o vlastní zemi a její kultuře, o planetě Zemi a vesmíru.

Seznamování se s cizími zeměmi, odlišnými kulturami a vytváření kladného přístupu k jiným národnostem, vnímání sociokulturních a ekonomických rozdílů

* Poznávání prostředí a okolí, ve kterém žijeme, seznamování s naší vesnicí, jeho historií
* Osvojování poznatků z oblasti dopravní výchovy, seznamování s dopravními prostředky, značkami, pravidly silničního provozu, dodržování bezpečnosti své i ostatních, získávání poznatků o elementárních zásadách první pomoci
* Poznávání, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a to jak svět přírody, tak svět lidí
* Seznámení se s různými sdělovacími prostředky, práce s literaturou, informačními prostředky

## **Kompetence**

* **k učení**

učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dokončí, co započalo, dovede postupovat podle pokynů

* **k řešení problémů**

při řešení problémů užívá logických postupů a využívá je v dalších situacích

chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje se, že je svou aktivitou může ovlivnit

* **komunikativní**

ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

dovede využít informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie)

ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit

* **sociální a personální**

je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jeho odlišnostem a jedinečnostem

chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, násilí a lhostejnost se nevyplácí, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

* **činnostní a občanské**

chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí zodpovídá

má smysl pro povinnost ve hře, při učení, váží si práce i úsilí druhých

**Vzdělávací obsah:**

* Můj dům, moje vesnice, moje země **DEN ZEMÉ, DOMOV, ZNAK POKŘIKOVA**
* Lidé, národnosti, rasy **CESTA KOLEM SVĚTA, DEN DĚTÍ**
* Země a světadíly **ESKYMÁCI, ČR, AFRIKA**
* Vesmír **PLANETY, SLUNCE, HVĚZDY**
* Doprava **DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, ZNAČKY**
* Pravěk **CESTA ZA DINOSAURY**

## **Dílčí cíle:**

* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* Vytváření základů pro práci s informacemi
* Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* Osvojení si elementárních poznatků. Schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
* Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* Vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu
* Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
* Poznávání jiných kultur
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, společností, planetou Zemi

##  **Očekávané výstupy:**

* Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situaci pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečnost, pohodu svou ani druhých
* Mít povědomí o některých způsobech obrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
* Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky)
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy
* Vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých technik
* Vnímat kulturní a umělecké podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, blízkém okolí)
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné

## **Integrovaný blok č. 4**

 **RADUJI SE A OBDAROVÁVÁM**

**Základní charakteristika**

**Snažit se dětem přiblížit krásu tradic, aktivně spoluprožívat a prociťovat zvyky, obyčeje a oslavy které nás provází po celý život.**

## **Záměr:**

* Osvojování kulturně – historických poznatků jednotlivých období v průběhu roku, přibližování zvyků a tradic těchto období a jejich význam
* Zdokonalování komunikativních dovedností a schopností samostatného kultivovaného projevu
* Rozvoj estetického a citového vnímání a prožívání, tvořivého sebevyjadřování, fantazie, představivosti a kreativity
* Seznamování se s různými způsoby oslav a jejich důležitosti pro osobní pohodu i pohodu v okolí, ve kterém se nachází
* Prožívání citových vztahů k nejbližšímu prostředí /rodina, kamarádi, MŠ/
* Rozvíjení paměti a pozornosti směrem k úmyslným činnostem, kultivování a rozvinutí mravního i estetického vnímání a prožívání

**Kompetence**

* **k učení**

učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, klade otázky a hledá na ně odpověď

* **k řešení problémů**

se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

řeší problémy na které stačí

* **komunikativní**

se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

* **sociální a personální**

projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování

se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

* **činnostní a občanská**

dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznat svoje slabé stránky

se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

## **Vzdělávací obsah:**

* Hellowen **HELLOWENSKÉ SLAVNOSTI**
* Sv. Martin v Pokřikově
* Mikuláš ve školce
* Vánoce **CESTA DO BETLÉM**A
* Velikonoce **HODY, HODY, DOPROVODY**
* Čarodějnice **ČÁRY, MÁRY, ČARUJI**
* Den matek **MOJE MAMINKA**

## **Dílčí cíle:**

* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* Rozvoj společenského i estetického vkusu
* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

## **Očekávané výstupy:**

* Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukce říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Úmyslně si zapamatovat a vybavit krátké texty
* Uvědomovat si své možnosti a limity (své slabé i silné stránky)
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
* Prožívat radost ze zvládnutého
* Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomoci hudby či dramatickou improvizací)
* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* Porozumění běžným projevům vyjádření emocí
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné

#  **Evaluační systém C:\Users\MŠ Pokřikov\Desktop\šádováček a.jpg**

* cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu
* hodnotíme, co se podařilo, co se nepodařilo, jak postupovat dál, čeho se vyvarovat

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky

* Co budeme evaluovat?
* Kdo se bude podílet na evaluaci?
* Jak, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy?
* Kdy budeme evaluovat, v jakých časových intervalech?

## **Přehled evaluačních činností**

## **Evaluace ŠVP**

* provádí učitelky průběžnou praxí, poznatky a postřehy si předávají na pedagogických poradách, učitelky navrhují změny v ŠVP
* provádí se písemně po ukončení každého tematického bloku,
* dále se provádí písemně hodnocení ŠVP na konci školního roku, musí obsahovat zpětnou vazbu ke zpracování ŠVP a výstupy a doporučení pro zpracování dalšího, musí posoudit soulad ŠVP a RVP
* jednotlivé aktuální postřehy učitelka zaznamenává do třídní knihy nebo týdenního plánu

## **Evaluace dětí**

* praktikována formou interně vytvořeného diagnostického dotazníku
* dále je do portfolia každého dítěte vkládán vzorek úrovně základní kresby na začátku v pololetí a na konci školního roku
* jednotlivé aktuální postřehy si učitelka zaznamenává na volný arch do portfolia dítěte

## **Autoevaluace učitelky**

* praktikována formou průběžného hodnocení tematických celků a závěrečného hodnocení roční činnosti

## **Evaluace zaměstnanců ředitelkou**

* provádí se formou hospitací, formou průběžného pozorování, rozhovoru, diskusí, analýzou projektů

## **Evaluace činností školy**

* provádí se příležitostně, formou dotazníkového šetření zaměřeného na názory rodičů, většinou na konci školního roku. Z výsledků určí učitelky závěry pro svou další práci

## **Zdroje pro hodnocení**

* spontánní reakce dětí, chování, verbální projev
* analýza dětských prací, výsledky hry, výsledky pracovních a estetických činností
* diagnostika
* hodnocení a spokojenost rodičů
* hodnocení ČŠI
* nové informace z dalšího vzdělávání učitelů
* pohovory s personálem,
* hospitační činnost
* hodnocení ze strany zřizovatele